

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Муниципального образования «Верхнетоемский муниципальный округ»
«Выйская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель руководителя
«Выйская СОШ»

 (Мелюкова НВ)
«29» августа 2022г

«Утверждено»

Руководитель МБОУ «Выйская СОШ»

 (Малышев СВ)
«30» августа 2022г

«30» августа 2022г



Рабочая программа по окружающему миру 1-4 кл

составитель :
учитель начальных классов
МБОУ «Выйская СОШ»
Савчук ЮС

д. Окуловская, Верхнетоемский район, Архангельская область. 2022 - 23 уч год

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 1-4 класс

1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. На основе авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» 1 – 4 классы и примерной программы УМК «Школа России» ФГОС.

Особенности организации учебного процесса

Особое внимание при реализации программы уделяется знакомству с природным многообразием, как самостоятельной ценностью, и как условием, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. Программа имеет экологическую направленность. Целостный образ окружающего мира формируется во время экскурсий, в проектной деятельности учащихся. Программа предусматривает работу в группах, в парах.

Новизна программы в том, что конкретизированы требования к уровню усвоения предмета обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы, внесены изменения в содержание разделов, тем с учетом местных географических условий, материально-технической базы школы. Для способных и одаренных детей предполагается организация

индивидуальной исследовательской деятельности. Контроль усвоения материала проводится после каждого раздела программы в виде проверочного теста.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;
- экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

В процессе освоения содержания курса Окружающего мира учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования. К числу важнейших относятся:

- наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта);

- выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов;

- проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов;

- работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

Предмет "Окружающий мир" имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер. Его цель — воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа разработана на основе авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» 1 – 4 классы и примерной программы УМК «Школа России» ФГОС.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

3. Место курса «Окружающий мир» в учебном плане.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели).

4. Результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметными результатами обучающихся являются:

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

5. Содержание учебного предмета «Окружающий мир».

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир».

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию

закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное

отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и

общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 —30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

6. Тематическое планирование

Программа рассчитана в 1 классе — 66ч (33 учебные недели). На изучение предмета в первом классе начальной школы отводится 2ч в неделю.

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	общее	на экскурсии	на практические работы
Введение. Задавайте вопросы!	1	1	
Что и кто?	20	2	4

Как, откуда и куда?	12		3
Где и когда?	11		
Почему и зачем?	22	1	1
Итого	66	4	8

Рабочая программа во 2 классе рассчитана на 68 учебных часов. Количество часов в неделю: 2 часа. Количество часов для проведения экскурсий: 3 часа. Количество часов для проведения проектов исследований: 6 часов.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов в рабочей программе
1	Где мы живем?	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
	ВСЕГО:	68

Рабочая программа в 3 классе рассчитана на 68 учебных часов. Количество часов в неделю: 2 часа. Количество часов для проведения контрольных работ: 4 часа. Количество часов для проведения проектов исследований: 6 часов.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов в рабочей программе
1	Как устроен мир	6
2	Эта удивительная природа	18
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	7
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествия по городам и странам	15
	ВСЕГО:	68

Рабочая программа в 4 классе рассчитана на 68 учебных часов. Количество часов в неделю: 2 часа. Количество часов для проведения контрольных работ: 4 часа. Количество часов для проведения проектов исследований: 6 часов.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов в рабочей программе
1	Земля и человечество	10
2	Природа России	10
3	Родной край – часть большой страны	14
4	Страницы всемирной истории	5
5	Страницы истории Отечества	20

6	Современная Россия	9
	ВСЕГО:	68

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
	Что и кто? - 9 часов.	
1.	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей.</p> <p>Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России.</p> <p>Рассказывать о малой родине и Москве как столице государства.</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов. Обсуждать, чем различаются народы России.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
2.	Что мы знаем о Москве? Проект «Санкт-Петербург – моя малая Родина».	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве. Узнавать достопримечательности Москвы.</p> <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотографировать достопримечательности Санкт-Петербурга; - интервьюировать членов семьи об истории Санкт-Петербурга; - составлять устный рассказ; - оценивать результаты собственного труда.
3.	Что у нас над головой и что у нас под ногами?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем. Моделировать форму Солнца.</p> <p>Группировать объекты неживой природы по разным признакам. Различать гранит, кремль, известняк.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
4.	Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике и на клумбе?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Находить у растений их части.</p> <p>Различать цветки и соцветия.</p> <p>Наблюдать комнатные растения и растения клумбы, узнавать их по рисункам. Различать изученные растения,</p>

		Приводить примеры. Рассказывать о любимом цветке. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
5.	Что это за листья? Что такое хвоинки?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Узнавать листья в осеннем букете. Сравнить и группировать листья по различным признакам. Определять деревья по листьям. Различать лиственные и хвойные деревья. Сравнить ель и сосну. Описывать дерево по плану. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
6.	Кто такие насекомые и рыбы?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых. Узнавать насекомых на рисунке. Моделировать строение чешуи рыбы. Узнавать рыб на рисунке. Описывать рыб по плану. Приводить примеры морских и речных рыб. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
7.	Кто такие птицы и звери?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Исследовать строение пера птицы. Узнавать птиц на рисунке. Описывать птицу по плану. Исследовать строение шерсти зверя. Узнавать зверей по рисункам. Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
8.	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным? Что умеет компьютер?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать назначение бытовых предметов, находить их на рисунке, группировать. Выявлять потенциальную опасность бытовых предметов, характеризовать их опасность. Формулировать правила перехода улицы, моделировать устройство светофора. Определять составные части компьютера, характеризовать их назначение. Сравнить стационарный компьютер и ноутбук. Рассказывать о значении компьютера в жизни, о его возможностях. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
9.	На что похожа наша планета? Проверим себя по разделу «Кто и что?».	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Выдвигать предположения и доказывать их. Использовать глобус для знакомства с формой нашей

		<p>планеты. Объяснять особенности движения Земли. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника.</p>
	Как, откуда и куда? – 6 часов.	
10.	Как живет семья? Проект «Моя семья»	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника. Называть по именам членов семьи. Оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать фотографии членов семьи во время значимых событий; - составлять экспозицию выставки.
11.	Откуда в наш дом приходит вода и электричество?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Проследить по рисунку путь воды, обсуждать необходимость экономии воды. Выяснить опасность употребления загрязненной воды.</p> <p>Отличать электроприборы от других бытовых предметов. Запомнить правила безопасности при обращении с электричеством. Анализировать схему выработки электричества и способы его доставки. Обсуждать необходимость экономии электричества.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
12.	Как путешествует письмо?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней. Строить схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма. Различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки. Высказывать предположения о содержании иллюстраций. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
13.	Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Проследить по рисунку путь воды из реки в море. Сравнить реку и море. Различать пресную и морскую воду.</p> <p>Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы.</p> <p>Наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
14.	Как живут растения и животные? Как зимой помочь птицам?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Проследить по рисункам этапы жизни растения. Формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растения.</p> <p>Наблюдать за жизнью животных. Выполнять задания, формулировать выводы.</p> <p>Различать зимующих птиц по рисункам. Обсуждать</p>

		<p>формы кормушек и виды корма для птиц. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
15.	<p>Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Определять с помощью рисунков источники возникновения мусора и способы его утилизации. Обсуждать важность соблюдения чистоты, необходимости отдельного сбора мусора. Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений. Формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений. Выполнять тестовые задания учебника.</p>
	Где и когда? – 6 часов.	
16.	Когда учиться интересно?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учебы. Сравнить фотографии в учебнике. Рассказывать о своем учителе. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
17.	<p>Когда придет суббота? Когда наступит лето?</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее. Отображать последовательность дней недели, называть дни недели. Анализировать схему смены времен года и месяцев, называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы. Находить несоответствия в природных явлениях. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
18.	Где живут белые медведи и слоны?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их. Рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов. Приводить примеры животных холодных районов. Находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их. Приводить примеры животных жарких стран. Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
19.	Где зимуют птицы?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Различать зимующих и перелетных птиц, группировать их. Выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их. Объяснять причины отлета птиц в теплые края. Приводить примеры зимующих и перелетных птиц. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои</p>

		достижения на уроке.
20.	Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды, описывать одежду людей по рисунку. Отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов. Различать типы одежды в зависимости от ее назначения, подбирать одежду для разных случаев.</p> <p>Сравнивать старинные и современные велосипеды. Извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда. Запомнить правила безопасной езды на велосипеде.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
21.	Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Сравнивать жизнь взрослого и ребенка. Определять по фотографиям в учебнике профессии людей.</p> <p>Рассказывать о профессиях родителей. Обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем. Сравнивать рисунки учебника, Формулировать выводы в соответствии с заданием.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника.</p>
Почему и зачем? – 12 часов		
22.	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Почему Луна бывает разная?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Сопоставлять видимые и реальные размеры звезд.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать картину звездного неба, находить созвездие льва.</p> <p>Анализировать схему движения Луны вокруг Земли и освещения ее поверхности Солнцем. Формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны.</p> <p>Рассказывать с помощью рисунков об изучении Луны учеными.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
23.	Почему идет дождь и дует ветер?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Наблюдать аз дождями и ветром. Рассказывать по рисунку учебника о видах дождя. Отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра.</p> <p>Объяснять причины возникновения дождя и ветра.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
24.	Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира. Исследовать возникновение и распространение звуков. Обсуждать, почему и как следует беречь уши.</p>

		<p>Называть цвета радуги по рисункам. Запомнить последовательность цветов радуги. Высказывать предположения о причинах возникновения радуги. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
25.	<p>Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Описывать по плану своего домашнего питомца. Обсуждать наше отношение к домашним питомцам. Рассказывать по рисункам об уходе за кошкой и собакой. Познакомиться с предметами ухода за домашними питомцами. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: - наблюдать за домашним любимцем, фиксировать результаты; - фотографировать животное в наиболее интересных ситуациях; - составлять рассказ о животном, характере, повадках, играх. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
26.	<p>Почему мы не будем рвать цветы, ловить бабочек и будем соблюдать тишину в лесу?</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать и сравнивать рисунки, оценивать поступки других людей, формулировать правила поведения в природе. Устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации. Определять цветы и бабочек. Объяснять, почему в лесу надо соблюдать тишину. Устанавливать причинно-следственные связи. Оценивать свое поведение в лесу и поведение других людей. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
27.	<p>Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека. рассказывать о правилах подготовки ко сну. Оценивать правильность своей подготовки ко сну. Различать овощи и фрукты, группировать их. находить в учебнике информацию о витаминах, сравнивать роль витаминов А, В, С в жизнедеятельности организма. Запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
28.	<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. Отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение. Рассказывать по рисункам, когда следует мыть руки. Осваивать приемы чистки</p>

		<p>зубов. Запомнить, что зубная щетка и полотенце у каждого человека должно быть личным. Формулировать основные правила гигиены.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
29.	Зачем нам телефон и телевизор?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>различать средства связи и средства массовой информации. Рассказывать о видах телефонов.</p> <p>Объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов. Сравнить старинные и современные предметы. Обсуждать назначение интернета.</p> <p>Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
30.	Зачем нужны автомобили и поезда? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Классифицировать автомобили и объяснять их назначение. Знакомиться с устройством автомобиля по рисунку.</p> <p>Классифицировать поезда. Рассказывать об устройстве железной дороги. Обобщать сведения о транспорте.</p> <p>Обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
31.	Зачем строят корабли и самолеты? Почему на корабле и самолете нужно соблюдать правила безопасности?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Классифицировать корабли. Знакомиться с устройством корабля по рисунку. Классифицировать самолеты.</p> <p>Знакомиться с устройством самолета по рисунку.</p> <p>Знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и самолете.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
32.	Зачем люди осваивают космос?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Рассказывать о освоении человеком космоса.</p> <p>Высказывать предположения по вопросам учебника.</p> <p>Моделировать экипировку космонавта.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
33.	Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Находить в тексте учебника ответы на вопросы.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника.</p>

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)		
1	Родная страна	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; исполнять гимн России; - анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России; - работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о символах России; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
2	Город и село. Проект «Родное село»	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить - сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий; - оценивать свои достижения.
3	Природа и рукотворный мир.	<ul style="list-style-type: none"> - Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; - классифицировать объекты окружающего мира; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения учащихся.
Раздел «Природа» (20 ч)		
5 (1)	Неживая и живая природа.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - классифицировать объекты природы по существенным признакам; - различать объекты неживой и живой природы; - работать в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; - устанавливать связи между живой и неживой природой; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
6 (2)	Явления природы. Как измеряют температуру?	<ul style="list-style-type: none"> -Работать в паре: различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; - практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела

		человека и фиксировать результаты измерений.
7(3)	Что такое погода?	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; - приводить примеры погодных явлений; - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, составить сборник народных примет своего народа.
8(4)	В гости к осени.	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязимость между ними; - определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экс.
9 (5)	Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы.	<ul style="list-style-type: none"> - Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); - сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; - прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.
10(6)	Звёздное небо.	<ul style="list-style-type: none"> - Находить на рисунке знакомые созвездия; - сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; - моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; - находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; - оценивать результаты свои достижения на уроке, осуществлять самопроверку.
11(7)	Заглянем в кладовые Земли.	<ul style="list-style-type: none"> - Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; - различать горные породы и минералы; - работать в паре: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах; - формулировать выводы.
12(8)	Про воздух и про воду.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; - находить информацию об охране воздуха и воды родного края.
13(9)	Про воздух и про воду. Вода в жизни человека	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать по схеме различия между группами растений; - работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; - приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; - определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.
14(10)	Какие бывают растения.	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать по схеме различия между группами растений; - работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; - приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; - определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.
15(11)	Какие бывают	<ul style="list-style-type: none"> - Работать в паре: соотносить группы животных и их

	животные?	<p>существенные признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; - сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.
16(12)	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать взаимосвязи в природе; - моделировать изучаемые взаимосвязи; - выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; - оценивать свои достижения.
17(13)	Дикорастущие и культурные растения	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнить и различать дикорастущие и культурные растения; - осуществлять контроль и коррекцию; - классифицировать культурные растения по определённым признакам; - находить информацию о растениях; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне».
18(14)	Дикие и домашние животные.	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнить и различать диких и домашних животных; - приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; - рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.
19(15)	Комнатные растения	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; - определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; - оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.
20(16)	Животные живого уголка.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; - рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; - осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.
21(17)	Про кошек и собак.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять породы кошек и собак; - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприят. психологической атмосферы в доме; - объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.
22(18)	Красная книга.	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; - предлагать и обсуждать меры по их охране; - использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; - подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).
23(19)	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; - знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;

		<ul style="list-style-type: none"> - предлагать аналогичные правила; - распределять обязанности по выполнению проекта; - извлекать информацию из различных источников; - составлять собственную Красную книгу; - презентовать Красную книгу.
24(20)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Раздел «Жизнь города и села» 10 (ч)		
25 (1)	Что такое экономика?	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; - моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; - извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.
26 (2)	Из чего что сделано?	<ul style="list-style-type: none"> - Классифицировать предметы по характеру материала; - прослеживать производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.
27 (3)	Как построить дом	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); - сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; - рассказывать о строительных объектах в своём селе; - предлагать вопросы к тексту.
28 (4)	Какой бывает транспорт	<ul style="list-style-type: none"> - Классифицировать средства транспорта; - узнавать транспорт служб экстренного вызова; - запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.
29 (5)	Культура и образование.	<ul style="list-style-type: none"> - Различать учреждения культуры и образования; - приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;
30 (6)	Все профессии важны. Проект «Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; - определять названия профессий по характеру деятельности; - обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; - формулировать выводы; - распределять обязанности по подготовке проекта; - интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.
31 (7)	Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
32 (8)	В гости к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать над зимними погодными явлениями;

		<ul style="list-style-type: none"> - исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; - распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; - наблюдать за поведением зимующих птиц.
33 (9)	В гости к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; - формулировать правила безопасного поведения на улице зимой, вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».
34(10)	Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> - Выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
		Раздел «Здоровье и безопасность» 9 (ч)
35 (1)	Строение тела человека.	<ul style="list-style-type: none"> - Называть и показывать внешние части тела человека; - определять на муляже положение внутренних органов человека; - моделировать внутреннее строение тела человека.
36 (2)	Если хочешь быть здоров	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о своём режиме дня; - составлять рациональный режим дня школьника; - обсуждать сбалансированное питание школьника; - различать продукты растительного и животного происхождения; - формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.
37 (3)	Берегись автомобиля!	<ul style="list-style-type: none"> - Моделировать сигналы светофоров; - характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; - соотносить изображения и названия дорожных знаков; - формулировать правила движения по загородной дороге.
38 (4)	Школа пешехода	<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; - учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.
39 (5)	Домашние опасности	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; - формулировать правила безопасного поведения в быту; - узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; - сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.
40 (6)	Пожар!	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать пожароопасные предметы; - запомнить правила предупреждения пожара; - моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; - рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; - находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.
41 (7)	На воде и в лесу.	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; - запомнить правила поведения во время купания; - различать съедобные и ядовитые грибы; - находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;

		- определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.
42 (8)	Опасные незнакомцы.	- Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; - предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.
43 (9)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	- Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Раздел «Общение» 7 (ч)		
44 (1)	Наша дружная семья	- Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; - формулировать понятие «культура общения»; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.
45 (2)	Проект «Родословная»	- Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; - отбирать фотографии из семейного архива; - составлять родословное древо семьи; - презентовать свой проект.
46 (3)	В школе.	- Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; - обсуждать вопрос о культуре общения в школе; - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; - оценивать с нравственных позиций формы поведения; - моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.
47 (4)	Правила вежливости	- Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; - формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; - моделировать ситуации общения в различных ситуациях.
48 (5)	Ты и твои друзья.	- Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; - обсуждать проблему подарка в день рождения друга; - обсуждать правила поведения за столом; - формулировать правила этикета в гостях.
49 (6)	Мы – зрители и пассажиры.	- Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.
50 (7)	Оценим себя и свои достижения.	- Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;

		<ul style="list-style-type: none"> - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Раздел «Путешествия» 18 (ч)		
51 (1)	Посмотрите вокруг	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; - анализировать текст учебника; - формулировать вывод о форме Земли.
52 (2)	Ориентирование на местности	<ul style="list-style-type: none"> - Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы ; - осваивать приёмы ориентирования по компасу; - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.
53 (3)	Ориентирование на местности	<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
54 (4)	Формы земной поверхности.	<ul style="list-style-type: none"> - Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; - анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; - сравнивать по схеме холм и гору; - характеризовать поверхность своего края
55 (5)	Водные богатства.	<ul style="list-style-type: none"> - Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; - анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; - обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; - составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».
56(6)	В гости к весне.	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.
57(7)	В гости к весне.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; - знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; - моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; - наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.
58(8)	Россия на карте.	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать изображение России на глобусе и карте; - соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; - осваивать приёмы чтения карты; - учиться правильно показывать объекты на настенной карте.
59(9)	Проект «Города России»	<ul style="list-style-type: none"> - Распределять обязанности по выполнению проекта; - в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;

		<ul style="list-style-type: none"> - составлять презентацию своего исследования; - презентовать свои проекты.
60(10)	Путешествие по Москве.	<ul style="list-style-type: none"> - Находить Москву на карте России; - знакомиться с планом Москвы; - описывать достопримечательности по фотографиям; - отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.
61(11)	Московский Кремль.	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; - находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.
62(12)	Город на Неве.	<ul style="list-style-type: none"> - Находить Санкт-Петербург на карте России; - знакомиться с планом Санкт-Петербурга; - описывать достопримечательности по фотографиям; - отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.
63(13)	Путешествие по планете.	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать глобус и карту мира; - находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; - соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.
64(14)	Путешествие по материкам.	<ul style="list-style-type: none"> - Находить материки на карте мира; - знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.
65(15)	Страны мира. Проект «Страны мира».	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать физическую и политическую карты мира; - находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; - готовить сообщения о выбранных странах; - подбирать фотографии достопримечательностей
66(16)	Впереди лето.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; - приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; - рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; - за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».
67(17)	Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия»	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
68(18)	Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	<ul style="list-style-type: none"> - Выступать с подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Как устроен мир (6 часов)		
1.	<p>Природа. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
2.	<p>Человек. Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. Работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека. Моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
3.	<p>Проект «Богатства отданные людям» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>Определять цель проекта, собирать материал в дополнительной литературе, в ходе интервью, в Интернете. Подбирать иллюстрированный материал, оформлять собранный материал, презентовать проект, оценивать результаты своей работы.</p>
4.	<p>Общество. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Определять место человека в мире. Характеризовать семью, народ, государство, как части общества. Обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества. Сопоставлять формы правления в государствах мира. Работать в паре: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

5.	<p>Что такое экология. Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи; рассказывать о них, опираясь на схему. Работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой; обсуждать и оценивать предложенные модели. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
6.	<p>Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий. Работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из собственной жизни. Моделировать в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждать, как каждый может помочь природе. Работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
Раздел 2. Эта удивительная природа (18 часов)		
7.	<p>Тела, вещества, частицы. Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Характеризовать понятия «тело», «вещества», «частицы». Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. Наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
8.	<p>Разнообразие веществ. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар,</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли сахара, крахмала, кислоты. Практическая работа; ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты</p>

	крахмал, кислоты). Кислотные дожди.	исследования в рабочей тетради. Работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. Работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
9.	Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. Работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием. Работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
10.	Вода. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и назвать цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради). Работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойства воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой опыт с ответами одноклассников, обобщать информацию. Работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
11.	Превращения и круговорот воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Высказывать предположение о состояниях воды в природе; различать три состояния воды. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя. Работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать круговорот воды в природе, осуществлять самопроверку.
12.	Берегите воду! Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Высказывать предположение о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике; сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного

		использования воды. Работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воды в родном городе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
13.	Как разрушаются камни. Процесс разрушения горных пород, причины, последствия	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Высказывать предположение о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении. Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них. Работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в природе проявления разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
14.	Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. Высказывать предположение (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез. Анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений. Обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В.Докучаева). Обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
15.	Разнообразие растений. Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны. Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку. Приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя. Используя книгу «Зеленые страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
16.	Солнце, растения и мы с вами Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах помощью выполненной схемы. Выявлять роль листьев, стебля и корня в

	средой. Роль растений в жизни животных и человека.	питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
17.	Размножение и развитие растений Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
18.	Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать сведения, полученные в 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе. Оформлять памятку (книжку) «Берегите растения». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
19.	Разнообразие животных. Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать знания о животном мире, полученные в 1 – 2 классах. Классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками. Приводить примеры животных групп. С помощью атласа – определителя «От земли до неба» определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определенной группе. Обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне». Работать с электронным приложением к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
20.	Кто что ест. Проект: «Разнообразие природы нашего края». Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать животных по типу питания. Приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать материал книги «Зеленые страницы» о божьих коровках. Обсуждать роль животных в поддержании равновесия в природе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
21.	Размножение и развитие животных. Размножение и развитие животных разных групп.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать животных разных групп по способу размножения. Моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве. Обсуждать материалы книг «Зеленые страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
22.	Охрана животных.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.

	<p>Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных.</p> <p>Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе.</p> <p>Меры по охране животного мира.</p>	<p>Актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, изученные в 1-2 классах.</p> <p>Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу России. Обсуждать меры по охране животных. Обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении животных. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. С помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее.</p> <p>Создать книжку-малышку «Береги животных». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
23.	<p>В царстве грибов.</p> <p>Разнообразие грибов.</p> <p>Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями.</p> <p>Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы.</p> <p>Правила сбора грибов.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Характеризовать строение шляпочных грибов. С помощью иллюстрации учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне». Моделировать различие грибов-двойников.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
24.	<p>Великий круговорот жизни.</p> <p>Круговорот веществ.</p> <p>Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.</p> <p>Роль почвы в круговороте веществ.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе. Рассказывать о круговороте веществ на Земле.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
Раздел 3. Мы и наше здоровье (10часов)		
25.	<p>Организм человека.</p> <p>Анатомия, физиология.</p> <p>Гигиена как науки.</p> <p>Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе.</p> <p>Характеризовать системы органов человека (их части и назначение). Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника.</p> <p>Практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека. Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
26.	<p>Органы чувств.</p> <p>Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира.</p> <p>Гигиена органов чувств.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента.</p> <p>Формулировать правила гигиены органов чувств. Работать с терминологическим словарем. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
27.	<p>Надежная защита организма.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Практическая работа: изучать свойства кожи. Характеризовать</p>

	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах	средства гигиены и ухода за кожей. Характеризовать меры первой помощи при повреждении кожи. Работать в паре: осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
28.	Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать роль скелета и мышц и жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. Следить за красивой осанкой на уроке и вне его. Выполнять физкультминутки. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
29.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины) продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
30.	Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать знания о легких и сердце, изученные во 2 классе. Характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и посчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. Работать с терминологическим словариком. Работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
31.	Умей побеждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать факторы закаливания. Формулировать правила закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. Регулярно проводить закаливание своего организма. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
32.	Здоровый образ жизни. Понятие о ЗОЖ, правила	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы,

	ЗОЖ для школьников	негативно на него влияющие. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
33.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Тесты	Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность\неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
34.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Раздел 4. Наша безопасность (7 часов)		
35.	Огонь, вода и газ. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать знания об опасности в быту, полученные в 1-2 классах. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Работать с терминологическим словариком. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
36.	Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах. Работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
37.	Дорожные знаки Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать знание дорожных знаков, полученные в 1-2 классах. Анализировать разные типы знаков, Обсуждать, как они помогают пешеходам. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
38.	Проект «Кто нас защищает». Подготовка к выполнению проекта.	В ходе проекта дети учатся: -интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др; -оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д; - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.
39.	Опасные места Правила поведения в потенциально опасных	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и

	местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д.	вне его. Работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
40.	Природа и наша безопасность Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать опасности природного характера. Находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах. Обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы». Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Отличать гадюку от ужа. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
41.	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Анализировать по схеме цепь загрязнения. Приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Раздел 5. Чему учит экономика (12 часов)		
42.	Для чего нужна экономика Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги». Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать с терминологическим словариком. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны в течение дня. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Раскрывать роль природных богатств и труда людей в процессе производства товаров. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Раскрывать роль науки в экономическом развитии. Работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
44.	Полезные ископаемые. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах. Определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба». Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). С помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом. Работать с терминологическим словариком. Работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснить, какие полезные ископаемые добываются в регионе.

		Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
45.	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные 1 – 2 классах. Практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Различать и классифицировать культурные растения. Определять с помощью атласа-определителя культурные растения. Характеризовать роль выращивания культурных растений и в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работать с терминологическим словариком. Исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня. Работать со взрослыми: интервьюировать работников с/х. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
46.	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные 1 – 2 классах. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Работать с терминологическим словариком. Исследовать, какие продукты животноводства используются в семье в течение дня. Работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
47.	Какая бывает промышленность Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию в отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работать с терминологическим словариком. Работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
48.	Проект «Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта.	Собирать информацию об экономике своего края. Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.
49.	Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); моделировать ситуации бартера и купля – продажа. Раскрывать роль денег в экономике. Различать денежные единицы разных стран. Практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

50.	Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
51.	Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете. Доходах и расходах семьи.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
52.	Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах. Характеризовать вредной воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.
53.	Экономика и экология. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. Моделировать экологические прогнозы. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Раздел 6. Путешествия по городам и странам (15 часов)		
54.	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.
55.	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности.	Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
56.	Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. Моделировать маршрут Золотого кольца, используя
57.	Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта.	

		<p>фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
58.	<p>Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
59.	<p>На севере Европы Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги и т.д.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений. Соотносить государства и их флаги. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; ее замечательных людей. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
60.	<p>Что такое Бенилюкс? Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
61.	<p>В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги,</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из</p>

	достопримечательности, знаменитые люди.	представителей группы или распределить материал на несколько сообщений. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
62-63.	Путешествие по Франции и Великобритании (Франция). Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции (Великобритании), подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений. Описывать достопримечательности Франции (Великобритании) по фотографиям. Составлять вопросы для викторины о Франции (Великобритании). Выполнять задания электронного приложения к учебнику. В дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции (Великобритании). Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции (Великобритании). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
64.	На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений. Составлять вопросы к викторине по Греции и Италии. Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
65.	По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Работать с картой. Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
66.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.

67-68.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
--------	--	--

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
	Раздел 1. «Земля и человечество» (9 часов)	
1	Мир глазами астронома. (Проф.: астроном)	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа «Причина смены дня и ночи»	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете
3	Звёздное небо - Великая книга Природы. Практическая работа «Знакомство с картой звёздного неба».	Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий.
4	Мир глазами географа. Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и карте». (Проф.: географ)	Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря
5	Мир глазами историка. Практическая работа «Знакомство с историческими картами». (Проф.: историк, политик)	Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого.
6	Когда и где? История – путешествие вдаль времен. «Лента времени».	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени
7	Прошлое и настоящее глазами эколога. (Проф.: эколог)	
8-9	Сокровища земли под охраной человечества. Всемирное природное и культурное наследие. Международная	Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры. Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу.

	Красная книга.	
	Раздел 2 «Природа России» (10 часов)	
10	Равнины и горы России.	Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)
11	Моря, озёра и реки России. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов».	Знать виды водоемов. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)
12	Природные зоны России. Карта природных зон.	Работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России, определять природные зоны, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.
13	Зона арктических пустынь. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.
14	Тундра. Природные особенности тундры, живые организмы, экологические связи. Практическая работа «Показ изучаемых объектов на карте природных зон России».	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры
15	Леса России. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса
16	Лес и человек. Заповедники и национальные парки лесных зон.	Понимать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни
17	Зона степей. Заповедники степной зоны. Экологические проблемы.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей
18	Пустыни. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений и выявление признаков их приспособленности к условиям жизни».	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни
19	У Черного моря. Зона субтропиков, её природные особенности. Национальный	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры

	парк «Сочинский», дендрарий. Экологическое равновесие.	представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья. Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе.
	Раздел 3 «Родной край – часть большой страны» (15 часов)	
20	Наш край. Характеристика родного края. Практическая работа «Знакомство с картой края». (Проф.: краевед)	Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде
21	Поверхность нашего края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.	Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы
22	Водные богатства нашего края. Водные объекты своего региона, их значение для жизни края.	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах
23	Наши подземные богатства, их охрана. Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств».	
24	Земля – кормилица. Разнообразие почв России, типы почв. Почвы родного края.	Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы
25	Жизнь леса. Лес – природное сообщество. Практическая работа «Знакомство с растениями и животными леса, и их распознавание с помощью атласа-определителя». (Проф.: лесничий)	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).
26	Жизнь луга. Луг – природное сообщество. Практическая работа «Знакомство с растениями и животными луга с помощью атласа-определителя».	
27	Жизнь в пресных водоёмах. Растения и животные пресного водоёма.	
28-30	Экскурсии в природные сообщества родного края.	

31	Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Незаметные защитники урожая. Практическая работа «Знакомство с культурными растениями края». (Проф.: растениевод).	Знать отрасли растениеводства в родном крае. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями Уметь устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями
32	Животноводство в нашем крае, его отрасли. (Проф.: животновод)	Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными
33	Проверим себя и оценим свои достижения.	Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность\ неправильность этих ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
34	Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов.	Знать природные сообщества родного края. Уметь выполнять правила поведения в природе. Выступать с сообщением в классе, оценивать свои достижения по выполнению проекта.
Раздел 4 «Страницы Всемирной истории» (5 часов)		
35	Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство.	Знать, что изучает наука «история». Уметь использовать ленту времени
36	Мир древности: далекий и близкий. Культура, религия, археологические находки.	Знать историю древнего мира. Уметь использовать ленту времени
37	Средние века: время рыцарей и замков. Возникновение городов, появление мировых религий. Изобретение книгопечатания.	Знать историю Средних веков
38	Новое время: встреча Европы и Америки. Великие географические открытия. Развитие техники.	Знать выдающихся людей Нового времени. Уметь работать с географической картой.
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Первая и Вторая мировые войны. (Проф.: учёный)	Знать выдающихся людей новейшего времени.
Раздел 5 «Страницы истории России» (20 часов)		
40	Жизнь древних славян. Союзы племен.	Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.
41	Во времена Древней Руси. Крещение Древней Руси.	
42	Страна городов. Устройство древнерусского города. Основание Москвы.	

43	Из книжной сокровищницы Древней Руси. Создатели славянской письменности. Рукописные книги.	Знать музеи России. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.
44	Трудные времена на Русской земле. Феодальная раздробленность. Монгольское иго. Александр Невский.	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы.
45	Русь расправляет крылья. Князь московский Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.	
46	Куликовская битва. Поход Мамаю на Русь.	
47	Иван III. Образование единого Русского государства. Начало освоения Сибири.	Знать реформы Ивана Третьего. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества
48	Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России.	Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого.
49	Патриоты России. Смута. Польская интервенция. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране.
50	Петр Великий – первый российский император. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота.	
51	Михаил Васильевич Ломоносов. Основание Московского университета.	Знать историю развития образования на Руси.
52	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра Великого. Развитие просвещения.	Знать реформы Екатерины Великой.
53	Отечественная война 1812 года. Победа над Наполеоном. Практическая работа «Найти и показать на карте изучаемые объекты».	Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. Уметь работать с исторической картой.
54	Страницы истории XIX века. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Технические достижения. Открытие Политехнического музея.	Знать историю России XIX века. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России.
55	Россия вступает в XX век. Последний император России. Гражданская война.	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.
56	Страницы истории 1920-1930-х годов. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни.	Знать страницы истории России в 1920–1930-х годах. Уметь описывать исторические события в начале XX века в России.

57-58	Великая война и великая Победа. Начало войны. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.	Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей.
59	Страна, открывшая путь в космос. Перестройка. Распад СССР.	
	Раздел 6 «Современная Россия» (9 часов)	
60	Основной закон России и права человека. Конвенция о правах ребенка.	Знать Основной закон России. Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.
61	Мы – граждане России. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России.	Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию
62	Славные символы России. Их значение в жизни государства и общества.	Знать государственную символику России. Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага
63	Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны.	Знать государственные праздники. Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России.
64-66	Путешествие по России. Народы России, особенности их традиционной культуры.	Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.
67	Проверим себя и оценим свои достижения.	Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность\ неправо́тность этих ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
68	Презентация проектов.	Знать природные сообщества родного края. Уметь выполнять правила поведения в природе. Выступать с сообщением в классе, оценивать свои достижения по выполнению проекта.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011

В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.

Учебники

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2013.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2013.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 201.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2013.
5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2012.
6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2013.
7. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2013.
8. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2013.

В учебниках (1—4 классы) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке.

С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1—4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования. Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1—4 классов. В учебниках 1—4 классов в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы.

На освоение начальных форм познавательной рефлексии направлены практически все учебные темы учебников 1—4 классов. Структура учебного материала по каждой теме предусматривает осознание учеником целей, процессов и результатов деятельности. Каждая тема в учебниках всех классов заканчивается рубрикой «Проверь себя» и кратким резюме по содержанию учебного материала, предоставляющим эталон, с которым дети сравнивают собственные выводы. Каждый раздел учебников для всех классов заканчивается заданиями под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения». Специальные условные знаки в виде «смайликов» помогают осуществлению действия самооценивания, после которого ученику предоставляется возможность повторить или заново изучить тот или иной учебный материал.

Знаково-символические средства активно используются для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Деятельность моделирования широко представлена в учебниках для всех классов. Задания такого рода отмечены специальным условным знаком.

Немаловажное значение для достижения указанных результатов имеет освоение учащимися системы навигации учебников, выстроенной в едином ключе с 1 по 4 класс. Основным её элементом являются условные знаки и символы, нацеливающие на определённые виды деятельности и способы её организации. Первоначальное знакомство с системой навигации осуществляется в 1 классе в теме «Наши помощники — условные знаки».

Рабочие тетради.

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: Просвещение, 2011
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. – М.: Просвещение, 2011
4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. – М.: Просвещение, 2011

Тесты.

1. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. – М.: Просвещение, 2011
2. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. – М.: Просвещение, 2011
3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 3 класс. – М.: Просвещение, 2011
4. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 4 класс. – М.: Просвещение, 2011

Рабочие тетради сориентированы главным образом на выделение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей. Специально для занятий в семье предназначены вкладыши в рабочих тетрадях 1 и 2 классов — «Мой научный дневник». В нём содержатся задания, которые ребёнок с помощью взрослых должен выполнить в течение учебного года.

Тетради тестовых заданий содержат тесты по всем темам курса. В конце каждой тетради имеются ответы на все тесты.

Плешаков А. А., Александрова В. П., Борисова С. А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.
Плешаков А. А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс.

1. Плешаков А. А. **От земли до неба:** Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011.
2. Плешаков А. А. **Зелёные страницы.** Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2011.
3. Плешаков А. А., Румянцев А. А. **Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики:** пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011.

«Окружающий мир», подготовленные с учётом последних изменений в содержании учебника и составе учебно-методического комплекса (УМК). Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения учащихся, приведён перечень необходимого оборудования, подробно освещены особенности содержания, методы и приёмы работы. Методические пособия построены как своего рода навигатор в системе средств УМК. В предлагаемой книге определены место и функции каждого компонента УМК на уроке, детально освещены способы взаимодействия и взаимного дополнения составных частей комплекта, особенности работы с каждым из них. При этом первостепенное внимание уделяется развитию у учащихся умения работать с различными источниками информации (для её получения, преобразования, передачи) как одного из важнейших общеучебных умений.

В предлагаемых поурочных разработках определено оптимальное сочетание различных форм организации деятельности учащихся на уроках: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной; много внимания уделяется работе в парах, которая во многих случаях оказывается наиболее эффективной. В пособии даны разъяснения к трудным темам курса, приведены инструктивные карточки для самостоятельной работы, примерные вопросы для проведения бесед и т. д. Определён объём домашней работы учащихся с указанием конкретных заданий по всем задействованным при этом компонентам УМК.

В комплекте имеются универсальные пособия, работа с которыми рассчитана на все годы обучения. Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для учащихся «Зелёные страницы» и «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». В 1 классе начинается активная работа с атласом-определителем «От земли до неба». Это пособие обеспечивает один из приоритетных для курса видов деятельности учащихся — распознавание природных объектов. В классе необходимо иметь набор атласов-определителей, достаточный хотя бы для работы в парах. Желательно, чтобы каждый ребёнок имел дома свой собственный атлас-определитель и пользовался им (с помощью взрослых или самостоятельно) как в домашних условиях, так и во время прогулок, экскурсий, на каникулах летом, внеклассных занятиях.

Вовлечение ребёнка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в познании окружающего мира, избегая декларативности, морализаторства, отчуждения учебного материала от интересов ребёнка. И в адекватной для ребёнка форме решает задачи формирования нравственных ценностей. Таким образом реализуется идея курса — формирование

	<p>семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребёнка и взрослых в семье. В поддержку этой деятельности работают все данные книги. Они создавались не только для использования на уроке, но в большей степени и для работы в семье, что является отличительной чертой комплекта.</p>
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ	
<p>Плешаков А. А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс</p>	<p>Комплект учебных таблиц включает 16 таблиц большого формата, разработанных на основе курса А. А. Плешакова. Таблицы представляют собой важный компонент УМК, призванный обеспечить на уроке разнообразную, прежде всего коллективную, деятельность школьников под руководством учителя по освоению всех разделов курса. Таблицы позволяют выстроить эффектный зрительный ряд, который поможет решению целого ряда задач: развитию у школьников интереса к познанию окружающего мира, формированию современных представлений о природе и мире людей, развитию эмоционально-ценностного отношения к действительности, осмыслению личного опыта общения с природным и социальным окружением, освоению школьниками предметных и метапредметных универсальных учебных действий.</p>
КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА	
<p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс</p>	<p>В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной информационно-образовательной среды, — учебные электронные издания. Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедиа-объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности.</p>
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА	
<p>Аудиопроигрыватель. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. Интерактивная доска.</p>	
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ.	
<p>Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).</p>	<p>Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др</p>
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
<p>Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа, компас, часы с синхронизированными стрелками, микроскоп. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием</p>	

<p>обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для измерения температуры (термометры для измерения температуры воздуха, воды и тела человека), • для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т. д.), • изучения свойств звука (камертоны, наушники и т. д.), • проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т. д.), • по экологии (фильтры, красители пищевые и т. д.), • измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п. • предметы ухода за растениями и животными. <p>Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта. Муляжи овощей, фруктов, грибов (с учётом содержания обучения). Лупа, компас, часы, микроскоп.</p>	
НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ	
<p>Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения, животные)</p>	<p>С учётом местных особенностей и условий школы.</p>
ИГРЫ И ИГРУШКИ.	
<p>Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).</p>	
ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА	
<p>Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для карт и т. п.</p>	<p>В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p>

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

Учащиеся научатся:

-осознавать себя членом общества и государства, чувствовать любовь к родной стране, выражающейся в интересе к её природе, культуре;

-осознавать и принимать базовые общечеловеческие ценности, культуры поведения и взаимоотношений с окружающими.

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать режим дня, ежедневно выполнять физзарядку и закаливание.*

Метапредметные регулятивные

учащиеся научатся:

-планировать свою деятельность и действовать по плану;

-адекватно воспринимать оценки, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности;

-принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

-целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, искать способы преодоления трудностей.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- строить сообщения в устной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.*

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- осознавать правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и позиции других людей, разные интересы и обосновывать собственную позицию.*

Предметные

Учащиеся научатся:

- узнавать изученные объекты живой и неживой природы, наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир.*